

Принят на заседании
педагогического совета
от 18.03.2020 г., протокол №5

ОТЧЕТ
о самообследовании
Частного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа «Саров» ЗАТО г.Саров
Нижегородской области
по итогам 2019 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год Частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Саров» ЗАТО г.Саров Нижегородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ЧОУ «Начальная школа «Саров», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ЧОУ «Начальная школа «Саров» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Нижегородской области, нормативными документами Департамента образования администрации г.Саров, Уставом учреждения.

Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ЧОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Саров»
2. Юридический адрес	607333, Нижегородская область, г.Саров, ул. Школьная, дом 17-7.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(88330) 3-62-51; 6-57-69. -электронная почта – ndou-sarov@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://shkola-sarov.ru/
4. Учредитель	Горбунова Руслана Борисовна
5. Администрация: директор	Горбунова Руслана Борисовна

6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утвержден решением учредителя «24» июня 2016 года.
7. Лицензия	серия 52Л01 № 0004090, регистрационный №799 от 28.10.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 № 0002461, регистрационный № 2824 от 16.11.2016 г. Срок действия: до 20.06.2026г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование. 2. Начальное общее образование.
10. Органы самоуправления	Учредитель

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ «Начальная школа «Саров» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллективные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ЧОУ «Начальная школа «Саров».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план муниципального Частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Саров» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план ЧОУ «Начальная школа «Саров» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов.

В ЧОУ «Начальная школа «Саров» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России», «Перспектива». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017 год		2018 год		начало 2019 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	21	4	25	4	31
итого	4	21	4	25	4	31

Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	10	10	0
2	1	3	3	0
3	1	5	5	0
4	1	10	10	0
итого	4	28	28	0
ВСЕГО	11	28	28	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, переход из других школ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в ЧОУ «Начальная школа «Саров» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1-4 классы) - 4 класса;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

За первое полугодие 2018-2019 учебного года:

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
I уровень	I уровень
25	28

Количество учащихся, окончивших год на отлично	Количество учащихся, окончивших год с одной "3"	Количество обучающихся на "4" и "5"
I уровень	I уровень	I уровень
1	3	24

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
I уровень	I уровень
0	0

успеваемость %	качество %
I уровень	I уровень
100%	47,6%

качество знаний % по русскому языку	качество знаний % по математике
I уровень	I уровень
71,4%	76%

качество знаний % по литературному чтению	качество знаний % по иностранному языку
I уровень	I уровень
95%	81%

3.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном, соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это было связано с объективными обстоятельствами. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивную доску с проектором, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора школы, педагогический совет.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,

- ведение тетрадей учащихся начальной школы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся ЧОУ «Начальная школа «Саров» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах: ОТЧЕТ о проведении городского этапа в 2018-2019 учебном году

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/ призеров
1.	математика	1	0
2.	русский язык	2	1

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	18	100%
Всего педагогических работников	11	61%
Учителя, ведущие уроки	7	39%
Учителя с высшим образованием из них:	7	100%
с высшим педагогическим	7	100%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	7	100%
по ФГОС	7	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	7	100%
на высшую квалификационную категорию	0	0%
на первую квалификационную категорию	3	42%
на соответствие занимаемой должности	4	57%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания начальной школы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьного педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека.

В библиотеке:

число книг - 1987; фонд учебников - 256 - 13 %;

научно-педагогическая и методическая литература – 187.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, игровая площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 4 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, совмещенную с библиотекой, оборудованные спортивный и музыкальный залы.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак, обед и усиленный полдник. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт собственных средств. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом, интерактивными досками. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт внешнего цоколя, крыши, подъездных козырьков, некоторых кабинетов, холлов. Закуплена мебель на сумму 650 тыс. руб. для классных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение. На основании проведенной Счетной палатой проверки нарушения в этом направлении не выявлены.

2. Учебники на сумму 146, 806 тыс. руб.;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
5. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных средств с целью развития учреждения.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Собственные средства не покрывают всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет-услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия: физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты».

Учащиеся постоянно участвовали в городских соревнованиях и турнирах по футболу, шашкам, шахматам, бадминтону, занимая призовые места.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 15%, прошедших курсы по первой медицинской помощи - 100% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать систему работы с родителями.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Учительница первая моя...».
- Выставка творческих работ «Осенняя ярмарка»
- «Мамочка моя» - праздничная программа. День матери.
- Цикл творческих дел «Новый год». Новогодние представления.
- Тематические мероприятия к Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!».
- Праздник «Мамин день», посвященный 8 Марта
- Мероприятия, посвященные Дню Победы «Мы помним, мы чтим».
- Праздник окончания начальной школы.
- День защиты детей. Открытие летнего пришкольного лагеря.

Акции:

- помощи зимующим птицам. Изготовление и развешивание кормушек;
- выставка поделок из природного материала «Осенняя птица»;
- сооружение зимнего игрового городка силами детей и родителей;
- день чистоты «Приведи в порядок класс»;
- «мастерская Деда Мороза». Изготовление поделок для украшения школы к Новому году;
- сбор подарков солдатам в воинские подразделения, расположенные в городе к Дню защитника Отечества;
- возложение цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне;
- изготовление и передача музыкальных игрушек для детей младшего дошкольного возраста «Подари праздник».

Уроки мужества:

- экскурсия в городской музей «Военно-морская слава».

Единые уроки:

- библиотечные уроки на базе городской библиотеки им. В. Маяковского;
- уроки экологии и энергосбережения;
- уроки здорового питания «Ай да, каша!»;
- уроки чистоты;
- уроки финансовой грамотности «Что такое деньги?»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

Указом Президента 2019 год объявлен Годом театра, в связи с этим в школе разработан и осуществляется план мероприятий, посвященных Году театра:

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с театральными профессиями: актер, кукловод, суфлер, гример, костюмер, художник, звукооператор.	В течение года.	Классные руководители 1-4 классов.
Театрализованное представление «В гостях у Золушки», посвященное Новому 2019 году.	Декабрь 2018г.	Трушкова Т. В., Ершова Т. И., учащиеся 1-4 классов.
Беседы о правилах поведения в театре.	В течение года.	Классные руководители.
Просмотр спектакля передвижного театра «В мире сказки» «Волшебное кольцо»	Март 2019г.	
Экскурсия в Саратовский драматический театр	Май 2019г.	Ершова Т.И.

«Путешествие по закулисью»		
Театральный марафон «Какой разный театр!» (театр пантомимы, теневой театр, театр драматический, театр комедии)	В течение года	Горбунова Р.Б., ученики 4 класса

Также в период летней оздоровительной кампании проведены следующие мероприятия:
С 27 мая по 27 июня 2019 года работал пришкольный лагерь «Радуга».

Проведенные мероприятия:

1. Кружок «Говорим по-английски»;
2. Посещение два раза в неделю бассейна МБОУ Школа № 7;
3. На базе городской библиотеки им. В. Маяковского игра «Лучше папы друга нет!»;
4. Игра-беседа «Из истории кино»;
5. Торжественная линейка, посвященная Дню России;
6. Совместно с Городской художественной галереей - интерактивная игра «Лето, жара, каникулы»; творческая мастерская.
7. Работал музыкальный кружок «Ритмы детства».

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2018-2019 учебного года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: «День здоровья». Поход в пойму реки Сатис (сентябрь 2018г., сентябрь 2019г.); участие в городском Дне бега; участие в соревнованиях «Лыжня России» (Мария Выкулова - I место в возрастной группе 7-10 лет); зимняя эстафета, посвященная Дню защитника Отечества (февраль 2018 г. и февраль 2019 г.); посещение бассейна в каникулярное время; ежедневные двухчасовые прогулки на свежем воздухе.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная и городская библиотеки. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2018-2019 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в городскую библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

1. Школьная и городская библиотеки выполняют большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствуют повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжают организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2019-2020 учебный год школьная мы ставим следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления, проведение викторин для обучающихся и их родителей.

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.

Дополнительное образование

Информация

<i>Название кружка</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Срок реализации программы</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность педагога</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Кружок хорового пения «Веселые нотки»	100% учащихся	4 года	Сохинова Н.Л.	Учитель музыки	1
Кружок «Информатика и логика»	100% учащихся	4 года		Классные руководители	1
Кружок историко-патриотического воспитания «Моя Россия»	10 учащихся (4 класс)	1 год	Королева Ю.Е.	Привлеченный специалист	1
Шахматно-шашечный кружок	100% учащихся	4 года	Аношин Ю.М.	Привлеченный специалист	2
Оригами для всех	21 ученик	4 года	Ершова Т.И.	Воспитатель группы продленного дня	5
Валяние из шерсти	21 ученик	4 года	Ершова Т.И.	Воспитатель группы продленного дня	5

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018-2019 учебном году составил 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений обучающихся.

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (многодетные, неполные, опекаемые, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе не выявлены неблагополучные семьи. На конец года в показатель был таким же.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое

В рамках действующего плана работы на 2018-2019 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители оказывали родителям и детям психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательно-образовательные;
- наглядно – информационные;
- совместная деятельность;

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся

существуют еще не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2020 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
 - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	28/100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28/100%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/64%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2/7,14%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/3,5%
1.19.1	Муниципального уровня	0/0
1.19.2	Регионального уровня	0/0
1.19.3	Федерального уровня	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	3/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	4/22%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	256/9,14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Директор ЧОУ «Начальная школа «Саров» _____/Р. Б. Горбунова./