

**Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Саров»  
(Частная школа «Саров»)**

ПРИНЯТО  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ЧОУ «Начальная школа «Саров»  
(протокол от 17 мая 2021 г. № 1)



УТВЕРЖДЕН  
Директор ЧОУ «Начальная школа «Саров»  
Р. Б. Горбунова  
приказ от 21 мая 2021 г. № 19

**Оценочные материалы  
по учебному предмету «Английский язык»  
для учащихся 2 – 4 классов**



*«Школа России»*

Саров

2021 г.

## Оценочные материалы по предмету «Английский язык», 2-4 классы

к учебнику Spotlight V.Evans J.Dooley  
по общеобразовательной программе ФГОС

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Оценка «2» - 39% и менее
- Оценка «3» - от 40% до 64%
- Оценка «4» - от 65% до 84%
- Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

##### Критерии оценки

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки

незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на

родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **Оценочные материалы по предмету «Английский язык» 2 класс**

### **Контрольная работа №1**

1. **Запиши буквы под диктовку учителя и составь из них слово.**

2. **Составь слова из следующих букв:**

1. T, C, A

2. D, D, D, Y, A

3. E, T, A, L, B

**3 Выбери правильный вариант перевода**

1. белый стул

a) white table b) white chair c) red chair

2. желтое радио

a) red radio b) red bed c) yellow radio

3. красный дом

a) red house b) red table c) blue house

4. **Выбери правильный вариант перевода:**

1. Это – моя мама.

1. It's my mummy

2. It's my sister

3. It's my daddy.

2. Это – мой дедушка

1. It's my brother.

2. It's my grandpa
3. It's my grandma
3. Это – мой брат
  - a) It's my brother
  - b) It's my sister
  - c) It's my family.

### Контрольная работа № 2

1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву  
A \_\_\_\_\_, F \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_e, B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_g, C \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_d.
  2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!
  3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:  
t \_ ble \_\_\_\_\_ D \_ d d y \_\_\_\_\_  
M \_ m m y \_\_\_\_\_ kit \_ \_ en \_\_\_\_\_  
hou \_ e \_\_\_\_\_ g \_ a n d m a \_\_\_\_\_  
b \_ thr \_ om \_\_\_\_\_ s \_ s t e r
  4. Прочитай и соотнеси:  
1) How old are you? a) Happy birthday! b) I'm seven,  
2) What's your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.
  5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.  
Запиши полученные предложения.
1. like, don't, I, sandwiches. -  
.....
  2. eight, I'm. -  
.....
  3. like , I, burgers. –  
.....
  4. What, your, is, food, favourite? -  
.....
  5. name, is, my, Jim. -  
.....
  6. cat, my, black, is. -  
.....

### Контрольная работа №3

1. *Образуй множественное число существительных.*
  1. one house – two \_\_\_\_\_
  2. one snake – three \_\_\_\_\_
  3. one horse – four \_\_\_\_\_
  4. one monkey – seven \_\_\_\_\_
  5. one box – nine \_\_\_\_\_
2. *Напиши have got или has got.*
  1. Ann \_\_\_\_\_ a pink dress.
  2. I \_\_\_\_\_ a big teddy bear.

3. My puppy \_\_\_\_\_ long ears.
4. Mark \_\_\_\_\_ a blue car.
5. They \_\_\_\_\_ a new house.
3. *Напиши can или can't.*
1. A bird \_\_\_\_\_ sing well.
2. A dog \_\_\_\_\_ fly in the sky.
3. A frog \_\_\_\_\_ climb trees.
4. A fish \_\_\_\_\_ swim in the sea.
5. A horse \_\_\_\_\_ run fast.
4. *Напиши числа.*
1. fourteen \_\_\_\_\_
2. 18 \_\_\_\_\_
3. seventeen \_\_\_\_\_
4. 12 \_\_\_\_\_

### Контрольная работа № 4

Match:



1.----- 2.----- 3.----- 4.-----

a) frog b) girl c) fish d) boy e) horse f) chimp g) clown h) bird



5)----- 6)----- 7)----- 8)-----

II. Guess: What can...?

climb sing jump swim



**III. Complete:**

1. ----- can swing. 3. ----- can fly.
2. ----- can dance. 4. ----- can run.

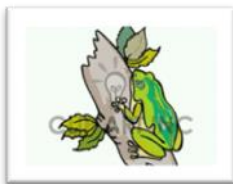


Meg Sam Bob Bird

**IV. Read and choose.**



Can a bird fly? Can you run? Can you swim?  
 Yes, it can. Yes, I can. No, I can't.  
 No, it can't. No, I can't. Yes, I can.



Can a frog climb? Can a chimp sing? Can a horse jump?  
 No, it can't. Yes, it can. No, it can't.  
 Yes, it can. No, it can't. Yes, it can.  
 V. Look and complete.





c-rc-s cl-w- m-g-ci-n

## Оценочные материалы по предмету «Английский язык» 3 класс

### Modul 1. TEST.

#### 1. Translate.

- 1.School - 7 Book-
- 2.School bag - 8 Pencil case-
- 3.Pen - 9 English-
- 4.Pencil - 10 Maths-
- 5.Rubber – 11 Geography-
- 6.Ruler - 12 PE-

#### 2. Look and write.

- 10-
- 12-
- 13-
- 14-
- 15-
- 16-
- 17-
- 18-
- 19-
- 20-

#### 3. Put the words in the right order.

1 is/my/Oleg/name.

---

2 eight/old/I/years/am.

---

3 Maths/I/Science/and/like.

---

4 favourite/ is/ My/ subject/ English.

#### 4. Put the words into two groups.

Three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she, he, help

[ i : ]

[ e ]

## MODULE 2. TEST.

### 1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод.

1 family tree

мама

2 mum

дедушка

3 grandma

младшая сестра

4 little sister

старший брат

5 dad

папа

6 grandpa

бабушка

7 big brother

семейное (родословное) древо

### 2. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.

I

my

your

he

she

its

we

you

their

### 3. Прочитай и выбери.

1 Hello! I/My name is Larry.

2 This is my sister. Her/ She name is Lulu.

3 Look at the teddy. Its/ Your name is Eddy.

4 Look at its/ our school. It's big.

### 4. Напиши существительные во множественном числе.

book (11) –eleven books

pen (2)-

pencil (10)-

rubber (5)-

ruler (7)-

school bag (9)-

### 5. Распредели слова по правилам чтения буквы Aa.

Dad, take, sad, black, table, snake, bag, late.

ei

æ

cake

cat

## MODULE 3. TEST.

### 1. Напиши перевод слова.

1.chicken

2.potatoes

3.carrot

4.sandwich

- 5.eggs
- 6.вода
- 7.шоколад
- 8.лимонад
- 9.рис
- 10.печенье

**2. Дай краткие ответы на вопросы.**

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

- 1.Do you like sausages? - Yes, .....
- 2.Do you like ice-cream? - No, .....
- 3.Do you like milk? - Yes, .....
- 4.Do you like rice? - No, .....

**3. Напиши имена детей.**

- Simon
- Sam
- Rosie
- Danny
- Laura
- Julie
- пицца
- курица
- сосиски
- курица
- паста
- рис
- кола
- рис
- картошка
- овощи
- чипсы
- яйца

1)  
I like pizza and coke. Simon.

2)  
I like chicken and rice.

3)  
I like rice and eggs.

4)  
I like sausages and potatoes.

5)  
I like pasta and chips.

6)  
I like chicken and vegetables.

**4. Прочитай и выбери.**

- 1.We haven't got some/any chips.
- 2.Have you got some/any lemonade?
- 3.I have got some/any chocolate.
- 4.She hasn't got some/any bananas.

**MODULE 4. TEST.**

**1. Поставь перед словом артикль а или an.**

\_\_\_ toy, \_\_\_ orange, \_\_\_ umbrella, \_\_\_ school, \_\_\_ doll, \_\_\_ chair.

**2. Составь предложения и укажи, чьи это предметы. Переведи на русский язык.**

This is (Larry, train). – This is Larry's train.- Это паровоз Лэрри.

1 This is (Lulu,elephant).-

2 These are (Larry, balls).-

3 This is (tea set, Mum).-

4 These are (dolls, Lulu).-

5 This is (Chuckles, teddy bear).-

6 These are (toys, Betsy).-

**3. Распредели слова по правилам чтения буквы Оо.**

nose, frog, dog, home, doll, close, no, box.

оО

o

**MODULE 5. TEST**

**1. Прочитай и подбери перевод.**

Long tail

Большие Глаза

Thin legs

Маленький нос

Big eyes

Большие уши

Small nose

Маленькая голова

Fat body

Короткий хвост

Big ears

Длинный хвост

Small head

Толстое тело

Short tail

Тонкие ноги

**2. Вставь has got или have got.**

1 Cows \_\_\_\_\_ long tails.

2 A frog \_\_\_\_\_ big eyes.

3 A bear \_\_\_\_\_ a fat body.

4 Chimps \_\_\_\_\_ big ears.

**3. Заполни таблицу.**

One

Many

tooth

teeth

foot

children

men

sheep

fish

woman

mice

**4. Напиши числительные цифрой.**

twenty-20

twenty-four

thirty

thirty-five  
forty -one  
fifty

**5. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.**

- 1 Birds \_\_\_\_\_ fly.
- 2 Seahorses \_\_\_\_\_ fly.
- 3 Rabbits \_\_\_\_\_ sing.
- 4 Cats \_\_\_\_\_ jump.
- 5 Fish \_\_\_\_\_ walk.

**6. Впиши слова по правилам чтения буквы Уу.**

My, happy, Betsy, dry, bye, baby

ai

i

fy

funny

## MODULE 6. TEST.

**1. Подбери русский перевод.**

sofa-  
mirror-  
cupboard-  
fridge-  
glass-  
cooker-

**2. Вставь is или are. Переведи на русский язык.**

- 1 There \_\_\_\_\_ four rooms in the house.
- 2 There \_\_\_\_\_ a car next to the house.
- 3 There \_\_\_\_\_ a sofa in the living room.
- 4 There \_\_\_\_\_ three books in the school bag.
- 5 There \_\_\_\_\_ an apple on the table.

**3. Напиши предлог, где находится мышонок.**

**4. Напиши слова во множественном числе.**

a glass-  
a box-  
a dish-  
a baby-  
a shelf-  
a sandwich-

**5. Распредели слова по правилам чтения буквы Uu.**

Under, ruler, mummy, sun, Lulu, computer.

u:

Λ

blue

duck

## Modul 7. Test

**1. Подбери к английской фразе русское значение.**

1 drive a car

Строить замок из песка

2 watch TV

Водить машину  
3 make a sandcastle  
Смотреть телевизор  
4 paint a picture  
Рисовать картину  
5 ride a bike  
Есть хот дог  
6 fly a kite  
Запускать воздушного змея  
7 eat a hot dog  
Кататься на велосипеде  
8 drink Coke  
Пить кока-колу

**2. Заполни пропуски словами am, is или are.**

1 He \_\_\_\_\_ walking.  
2 Thely \_\_\_\_\_ talking.  
3 I \_\_\_\_\_ reading.  
4 She \_\_\_\_\_ writng.  
5 We \_\_\_\_\_ watching TV.  
6 You \_\_\_\_\_ plalyng the piano.

**3. Напиши по образцу. (he) play a game – He is playing a game.**

1 (she) drive a car  
2 (I) dance  
3 (he) sing a song  
4 (thely) plaly basketball  
5 (we) sleep

**4. Посмотри и напиши V или X.**

**5. Впиши слова по правилам чтения.**

Pen, long, clown, green, spring, long.

п  
п

**MODULE 8. TEST**

**1. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.**

Wednesday

Saturday

Thursday

**2. Выбери правильный вариант и подчеркни его.**

1 He read/reads books every day.  
2 They play/plays the piano on Mondays.  
3 I ride/rides a bike on Saturdays.  
4 She drink/drinks milk every day.  
5 We eat/eats fruit every day.

**3. Вставь подходящие предлоги времени : at, in, on.**

1 I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.  
2 My brother watches a video \_\_\_\_\_ night.  
3 I come home \_\_\_\_\_ the afernoon.  
4 Mary visits her friends \_\_\_\_\_ Sunday.  
5 He has breakfast \_\_\_\_\_ the morning.

**4. Распредели слова по правилам чтения.**

Children, ice, black, cake, cheese, carrot, mice, duck, cold, pencil, neck, chips.

с

ck  
ch  
k  
s  
k  
tʃ

**5. Послушай и напиши названия дней недели.**

**Оценочные материалы по предмету «Английский язык»  
4 класс**

**Module 1. Test**

**1. Look and write. Then translate into Russian.**

A1

on the sofa

in the box

on the desk

B2

next to the armchair

behind the book

in front of the computer

C3

under the table

in front of the window

behind the door

1. Helmet (A2) \_\_\_\_\_

2. Gloves (A3) \_\_\_\_\_

3. Mobile phone (A1) \_\_\_\_\_

4. CDs (B3) \_\_\_\_\_

5. Hairbrush (B2) \_\_\_\_\_

**2. Write the numbers.**

1.53

2.67

3.88

4.1

5.49

**3. Read and choose.**

1..... you play the guitar? a) Can b) Are

2 Listen! The children ..... a) are singing b) is singing

3 Look! Kelly ..... a) is diving b) are diving

4 Bill and Wendy ..... playing in the garden. They're in the living room.

a) isn't b) aren't

5 She ..... swim really well. She's in the swimming team.

a) can't b) can

**4. Read and complete with Present Continuous.**

It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ (watch) TV.

On the television his favourite band \_\_\_\_\_ (play) the concert.

My mum and grandma \_\_\_\_\_ (cook).

My grandpa \_\_\_\_\_ (sleep).

We \_\_\_\_\_ (have) a good time.

## MODULE 2. TEST

### 1. Соедини время.

5:15 quarter past five

8:30 quarter to ten

9:45 quarter to seven

7:30 quarter past eleven

6:45 half past eight

11:15 half past seven

### 2. Перепиши предложения в отрицательной форме.

Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.

Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

1

Susan has to clean her room.

2

Tom and Mike have to fix their car.

3

You have to wash the dishes.

4

My grandpa and grandma have to go to the hospital.

5

I have to clean my teeth.

6

We have to eat apples for breakfast.

### 3. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.

Пример: A waiter serves people.

A baker help sick people

A mechanic teach pupils

A nurse sell fruit

A teacher take letters to people

A greengrocer fix cars

A postman bake bread

### 4. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-

Sometimes-

Usually-

Never-

1

I \_\_\_\_\_ go to school.

2

I \_\_\_\_\_ ride a bike.

3

I \_\_\_\_\_ play the piano.

4

I \_\_\_\_\_ play football.

5

I \_\_\_\_\_ go shopping.

### 5. Впиши буквосочетания ir, er, ur.

th\_ \_ ty

s\_ \_ ie

b\_ \_ thday

n\_ \_ se

h\_ \_



### Module 3. TEST

**1. Отметь, где мы можем употребить “ some ”.**

1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

**2. Find the odd word out (Найди лишнее слово):**

- 1) a carton of milk / yogurt / chicken
- 2) a packet of meat / spaghetti / biscuits
- 3) a jar of cola / honey / jam
- 4) a bottle of lemonade / water / flour

**3. Choose and write: How much / how many.**

- 1 \_\_\_\_\_ cheese have you got?
- 2 \_\_\_\_\_ milk is there in the fridge?
- 3 \_\_\_\_\_ apples do you need for your cake?
- 4 \_\_\_\_\_ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
- 5 \_\_\_\_\_ packets of biscuits have you got?

**4. Choose and write: a lot / many / much:**

- 1 There isn't \_\_\_\_\_ sugar in the tea.
- 2 There are \_\_\_\_\_ of oranges and mangoes in the basket.
- 3 Are there \_\_\_\_\_ potatoes at home? – Yes, there are \_\_\_\_\_.
- 4 Are there \_\_\_\_\_ eggs in the fridge? - No, not \_\_\_\_\_.
- 5 How \_\_\_\_\_ milk do you drink every day? – Not \_\_\_\_\_.

**5. Match the phrases (Соотнеси фразы).**

- 1 May I leave the classroom?  
a) Sure. That's 67 pence.
- 2 May I eat a sandwich in my bedroom?  
b) I think only two.
- 3 Can I have a tin of beans, please?  
c) No, you may not. It's still too hot.
- 4 How many lemons do we need?  
d) Yes, but don't be too long.
- 5 May I taste the apple pie now?  
e) No, you may not. Eat it in the kitchen!

**6. Распредели слова по правилам чтения буквы Gg.**

Fridge, mango, green, orange, garden, gym, magic, sugar.

џ

g

### Module 4. Test

**1. Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.**

- 1)  
Образец: A dolphin is cleverer ( clever) than a whale.
- 2)  
A kangaroo is (big ) \_\_\_\_\_ than a lizard.
- 3)  
A tiger is ( tall ) \_\_\_\_\_ than a dog.
- 4)  
A hippo is ( fat ) \_\_\_\_\_ than a seal.

5)  
A monkey is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a parrot.

**2. Выбери правильный ответ.**

- 1)  
You must/ mustn't eat with your hands.
- 2)  
You must/ mustn't go to bed late.
- 3)  
You must/ mustn't read books every day.
- 4)  
You must/ mustn't do your homework.

**3. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.**

- 1  
December 1 January-январь
- 2  
March
- 3  
June
- 4  
September
- 5  
January
- 6  
April
- 7  
July
- 8  
October
- 9  
February
- 10 May
- 11 August
- 12 November

**4. Выбери нужную форму глагола.**

- 1 Seals always (clap / are clapping) at lunchtime.
- 2 Seals (clap / are clapping) now.
- 3 Dolphins usually (play / are playing) in the sea.
- 4 Sam is in the kitchen. He (eats / is eating).
- 5 Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

**5. Распредели слова по правилам чтения буквосочетания ОО .**

Wood, school, book, too, zoo, look, foot, room.

Ū

U:

**MODULE 5. TEST**

**1. Напиши цифрами.**

- 1 twenty second-22nd
- 2 thirty-third-
- 3 forty-sixth-
- 4 fifty -fourth
- 5 sixty- first-
- 6 eighty-ninth-

**2. Напиши даты полностью.**

1

22nd of June- the twenty second of June

2

14th of April-

3

26th of October-

4

3rd of August-

5

29th of May-

6

31st of October-

**3. Вставь Was или Were.**

1 It \_\_\_\_\_ Vicky's birthday.

2 She \_\_\_\_\_ in the garden.

3 The trees \_\_\_\_\_ green.

4 The day \_\_\_\_\_ nice.

5 We \_\_\_\_\_ in the park.

6 I \_\_\_\_\_ at home.

**4. Распредели слова по правилам чтения буквы Аа.**

**MODULE 6. TEST**

**1. Прочитай текст и подчеркни глаголы в прошедшем времени.**

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton.

Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help. Maxim

helped him to fix the bike. Victor panted his face and the children laughed. Their parents watched them.

**2. Переведи на русский язык.**

1)

Maya watched TV on Monday.

2)

Lida cooked lunch yesterday.

3)

I washed the dishes after lunch.

4)

They played games last night.

**3. Напиши, что это не так .**

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

1)

Ann walked the cat yesterday.

2)

Kate visited her grandpa last week.

3)

They lived in Kiev last year.

**4. Задай вопрос.**

Образец: Seva lived in Toronto last year. --- Did Seva live in Toronto last year?

1)

Kate talked to her friend last night.

2)

We fixed our father's car last week.

3)

You watched cartoons last night.

**5. Распредели слова в зависимости от правил чтения окончания --ed.**

liked, loved, wanted, stayed, cleaned, started, needed, worked, hoped.

--ed

/d/

/t/

/id/

**MODULE 7. TEST**

**I. Вставь пропущенные слова.**

shy, strong, loud, pretty, kind

1 He is very \_\_\_\_\_! He always helps me with my homework.

2 Little Anna is a very \_\_\_\_\_ baby! Everyone likes her!

3 He shouts all the time! He's a very \_\_\_\_\_ person!

4 Nick is very \_\_\_\_\_! He can carry big boxes!

5 Ben is very \_\_\_\_\_! He never says a word!

**II. Используй прилагательное в нужной форме.**

1 This is the \_\_\_\_\_ (fast) car in the world.

2 Brian is \_\_\_\_\_ (good) than me.

3 This is the \_\_\_\_\_ (big) toy shop in my town.

4 The blue dress is \_\_\_\_\_ (nice) than the red dress.

5 Tim is \_\_\_\_\_ (short) than Mike.

**III. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.**

1 Mum \_\_\_\_\_ (make) a cake yesterday.

2 Peter \_\_\_\_\_ (write) an e-mail to his friend last night.

3 I \_\_\_\_\_ (see) your sister at the theatre last week.

4 The girls \_\_\_\_\_ (buy) new T-shirts last Saturday.

5 Harry \_\_\_\_\_ (eat) a salad for lunch.

**IV. Построй отрицательное предложение.**

1 Jenny rode a horse last Sunday.

\_\_\_\_\_

2 Corky drank orange juice yesterday morning.

\_\_\_\_\_

3 We swam in the sea last summer.

**V. Ask and answer.**

1 They went to the cinema yesterday. \_\_\_\_\_

2 He sang songs at school. \_\_\_\_\_

3 Mike and Ben came home at 5 pm yesterday.

**MODULE 8. TEST**

**1. Translate.**

sunglasses

купальник  
flippers  
джинсы  
swimming trunks  
палатка  
sleeping bag  
ботинки

**2. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.**

- 1 She \_\_\_\_\_ to make a cake.
- 2 He \_\_\_\_\_ to take pictures.
- 3 We \_\_\_\_\_ to play party games.
- 4 I \_\_\_\_\_ to watch a video.

**3. Составь предложения в будущем времени.**

- 1 They / in the sea/ swim/ will.
- 2 play/ We/ sports games/ will.
- 3 will/ many books/ I/ read.
- 4 to Italy/ He/ will/ travel.