

**Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Саров»  
(Частная школа «Саров»)**

ПРИНЯТО  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ЧОУ «Начальная школа «Саров»  
(протокол от 17 мая 2021 г. № 1)



УТВЕРЖДЕН  
Директор ЧОУ «Начальная школа «Саров»  
Р. Б. Горбунова  
приказ от 21 мая 2021 г. № 19

**Оценочные материалы  
по учебному предмету «Родной язык  
(русский)»  
для учащихся 4 классов**



*«Школа России»*

Саров

2021 г.

## График проведения контрольных работ

урока	Вид контроля	Дата проведения
12	Проектные задания по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	25.11
13	Контрольная работа №1. «Русский язык: прошлое и настоящее».	02.12
22	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	10.02
31	Представление проектных заданий.	28.04
32	Контрольная работа №2. «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	05.05

### **Проектные задания по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».**

Проекты (на выбор): «Почему это так называется», «Названия старинных русских городов», «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «История моей фамилии».

#### **Критерии оценивания**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

**Оценка «5»** - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

**Оценка «4»** - ученик набрал 4 балла.

**Оценка «3»** - ученик набрал 3 балла.

**Оценка «2»** - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

### **Контрольная работа №1. «Русский язык: прошлое и настоящее».**

#### **1 вариант**

1. Подбери синонимы к слову «правда».

Правда, \_\_\_\_\_

2. **Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы –ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.**

Брат, \_\_\_\_\_

Сестра, \_\_\_\_\_

3. **Допиши определения, используя слова для справок:**

Самый мелкий дождь, как через сито –

Сильный проливной дождь -

Дождь, идущий при солнце -

**Слова для справок:** слепой дождь, ситник, ливень, ситник, обложной дождь.

4. **Подчеркни только те глаголы, которые подходят для описания снега**

Пошёл, сыплет, думает, падает, спит, вздрагивает.

5. **Как вы понимаете значение выражения:**

Поедем с ветерком –

\_\_\_\_\_

6. **Поставь ударения в словосочетании и словах:**

Дремучих боров, в бору, о боре.

7. **Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ - человек, который пашет землю.

\_\_\_\_\_ - тоже, что и врач.

8. **Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.**

Балалаечник - \_\_\_\_\_, скрипач - \_\_\_\_\_, баянист -

\_\_\_\_\_.

9. **Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.**

Белгород, Городище, Санкт-Петербург, Севастополь, Зеленоград.

10. **Что означает выражение:**

Смотреть соколом - \_\_\_\_\_.

## 2 вариант

1. **Подбери антонимы к слову «правда».**

Правда, \_\_\_\_\_

2. **Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг.**

Друг, \_\_\_\_\_

1. **Соедини название дождя с его значением**

Обложной дождь - дождь, идущий при солнце.

Слепой дождь - сильный проливной дождь.

Ситник - продолжительный, затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.

самый мелкий дождь, как через сито.

**4. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега**  
Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

**5. Как вы понимаете значение выражения:**

Бросать слова на ветер - \_\_\_\_\_

**6. Поставь ударения в словах и словосочетании.**

О боре, в бору, дремучие боры

**7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ – тот, кто косит траву, злаки.

\_\_\_\_\_ - возчик, доставляющий воду.

**8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.**

Гуслиар - \_\_\_\_\_, гармонист - \_\_\_\_\_, ложкарь - \_\_\_\_\_.

**9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.**

Великий Новгород, Городец, Екатеринбург, Калининград, Ставрополь.

**10. Что означает выражение:**

Очи соколиные - \_\_\_\_\_.

### Критерии оценивания

Работа состоит из 10 заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

### Ключи:

#### 1. вариант

1. Н., Правда : истина, точно, справедливость, честное слово, факт.

2. Братик, братишка, братец, сестрица, сестрёнка.

3. Самый мелкий дождь, как через сито – ситник.

Сильный проливной дождь – ливень.

Дождь, идущий при солнце – слепой дождь.

4. Пошёл, сыплет, думает, падает, спит, вздрагивает.

5. Поедем с ветерком - быстро, стремительно, шибко, мигом.

6. ДремУчих борОв, в борУ, о бОре.

7. Пахарь. Лекарь.

8. Балалайка, скрипка, баян.

9. Белгород, Городище, Санкт-Петербург, Севастополь, Зеленоград.

10. гордо, смело.

#### 2. вариант

1. Н., Правда: ложь, обман, неправда, враньё, кривда, вымысел, выдумка.

2. Н., Друг, подруга, недруг.

3. Обложной дождь - продолжительный, затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.

- Слепой дождь – дождь, идущий при солнце.  
Ситник - самый мелкий дождь, как через сито.  
4. Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.  
5. Бросать слова на ветер – говорить впустую, необдуманно, безответственно.  
6. О бОре, в борУ, дремУчие борЫ.  
7. Косарь. Водовоз.  
8. Гусли, гармонь, ложки.  
9. Великий Новгород, Городец, Екатеринбург, Калининград, Ставрополь.  
10. зоркие.

### Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского

языка».

**Задание 1.** Вспомни и запиши имена существительные ( не менее 3), которые употребляются только во множественном числе и называют:

**1в. Инструменты:**

Еда:

**2в. Игры:**

Одежда:

**Задание 2.** В сказке «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» Иван на Калиновом мосту сначала сражается со змеем с шестью головами, потом - со змеем с девятью головами, потом – со змеем с двенадцатью головами. Проведи замены: если выделено словосочетание, замени его на прилагательное, если выделено прилагательное, замени на словосочетание с предлогом о.

1. Вдруг в реке **во**ды взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает чудо-юдо **о шести** головах.
2. Вдруг в реке **во**ды взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает чудо-юдо **девяти**головое.
3. Воды в реке взволновались, буйные ветры завыли, на дубах орлы закричали. Выезжает чудо-юдо **двенадцати**головое. Все двенадцать голов свистят, все двенадцать огнём-пламенем пышут. Конь у чуда-юда **о двенадцати** крылах, шерсть у коня медная, хвост и грива железные.

#### Критерии оценивания

Работа состоит из 2 заданий. Задание 1 оценивается в 2 балла. Задание 2 – в 3 балла.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

**Ключи:**

#### 1 вариант

**Задание 1**

Н.: Ножницы, клещи, вилы, грабли, кусачки, щипцы, плоскогубцы, гусли.

Сливки, макароны, щи, шпроты, хлопья, чипсы.

1.

#### 2. вариант

### Задание 1

Н.: Жмурки, прятки, городки, пятнашки, классики, вышибалы, догонялки, салки, шахматы.

Брюки, штаны джинсы, шорты, трусы, плавки.

### Задание 2 ( 1-2 в.)

1. шестиголовое
  2. о девяти головах.
  3. о двенадцати головах.
- двенадцатикрылое

### Представление проектных заданий (по разделу «Секреты речи и текста»).

Проектные задания (на выбор): «Народные художественные промыслы России» (на примере 1).

#### Критерии оценивания:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

### Контрольная работа №2. «Язык в действии», «Секреты речи и текста»

#### 1. вариант

**1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.**

Колокол,

---

Дуб,

---

—

**2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.**

Глаза, ножницы, ножи, ботинки, шахматы, звуки, капли, грабли, цветы, куклы.

---

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

**3. Определи род имён существительных в предложении.**

Из окна вид на Москву, похожую на гигантский пирог с глазурью.

**2. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.**

(На) шли ёжика (на) опушке. (За) шёл (за) другом. (Под) писался (под) письмом. (До) шли (до) реки.

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

- а) текст-побуждение; г) текст-описание;  
б) текст-повествование; г) текст-рассуждение.

**6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

- \_\_\_ Яркое солнце поднималось все выше и выше.  
\_\_\_ Подул свежий ветерок.  
\_\_\_ Наступило чудесное теплое утро.

**7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике и трогаеете снег и лёд руками через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

В этом тексте \_\_\_ предложений.

**2 вариант**

**1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.**

Изба, \_\_\_\_\_  
Берёза, \_\_\_\_\_

**2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.**

Санки, рисунки, догонялки, пельмени, овощи, мандарины, брюки, ладони, очки.

\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—

**3. Определи род имён существительных в предложении.**

На длинном столе в вазе стояла ветка миндаля.

**4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.**

(За) шёл (за) товарищем. (По) шли (по) улице. (От) плыли (от) берега. (До) плыли (до) островка.

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

- а) текст-описание; в) текст-побуждение  
б) текст-повествование; г) текст-рассуждение.

**6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

- \_\_\_ Умный, честный, мужественный  
\_\_\_ Самое главное украшение земли - человек.  
\_\_\_ И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

**7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте \_\_\_ предложений.

### Критерии оценивания

Работа состоит из 7 заданий. Задания 1,2,3, 5 оцениваются в 1 балл. Задания 4,6,7 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов -10.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

### Ключи:

#### 1 вариант

1. Н. : Колокольчик, колокольня, колокольный, колоколить.  
Дубовый, дубрава, дубина, дубочек, дубки.
2. Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок, кукла.  
Ножницы, шахматы, грабли.
3. Из окна ( с.р.) вид (м.р.) на Москву(ж.р.), похожую на гигантский пирог(м.р.) с глазурью(ж.р.).
4. Нашли ёжика на опушке. Зашёл за другом. Подписался под письмом. Дошли до реки.
5. а)
6. 3, 2, 1.
7. Были ли вы когда-нибудь летом в горах? Как там красиво! Зима и лето уживаются там без труда. Вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками. Через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву.
8. В этом тексте 5 предложений.

#### 2 вариант

1. Н. : Избушка, избёнка, избушечка.  
Берёзовый, березняк, берёзочка, берёзушка, подберёзовик.
2. Рисунки, пельмень, овощ, мандарин, ладонь.  
Санки, догонялки, брюки, очки.
3. На длинном столе(м.р.) в вазе(ж.р.) стояла ветка(ж.р.) миндаля (м.р.).
4. Зашёл за товарищем. Пошли по улице. Отплыли от берега. Доплыли до острова.
5. в)
6. 2, 1, 3.
7. Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины.  
В этом тексте 6 предложений.