

Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Саров»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧОУ «Начальная школа «Саров»

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Начальная школа «Саров»

Р. Б. Горбунова

Приказ № 27/ш от 29 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юные умники и умницы»

для обучающихся 1-4 классов

Саров 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), на основе учебно-методического комплекса О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа общеинтеллектуальной направленности «Юные умники и умницы», созданная на основе развивающего курса учебно-методического комплекса Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Особенности курса: содержит задания *неучебного* характера, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Принципиальной задачей является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В основе программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных и навыков.

развивающий аспект

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

- самостоятельно действовать,
- принимать решения,
- управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты)

Основная задача - создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые задания не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания обучающихся, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза будет не только развивать двигательную сферу детей, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут)

На этом этапе занятия обучающиеся штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка не только подводит обучающегося к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление обучающимися небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием. В процессе работы с графическими диктантами формируется внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель: расширение зоны ближайшего развития обучающегося и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника.

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления, развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Юные умники и умницы» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся - 7-10 лет, Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и

быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания геометрического характера. Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора «монгольская игра», «танграм».

Нестандартные задания алгебраического характера. Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3x3.

Нестандартные задания логического характера. Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием. Игры З. А. Зака («Муха», «Просветы»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с текстом задания;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
2	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
3	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
4	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
5	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
6	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
7	Развитие логического мышления. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
8	Обучение поиску закономерностей. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
9	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
10	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
11	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на тренировку внимания	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
12	Решение нестандартных задач. Тренировка слуховой памяти	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
13	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
14	Развитие логического мышления. Решение нестандартных задач.	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
15	Обучение поиску закономерностей	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/

16	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
17	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
18	Тренировка внимания. Задачи на развитие логического мышления	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
19	Тренировка слуховой памяти. Обучение поиску закономерностей	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
20	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
22	Развитие наглядно-образного мышления. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
23	Развитие быстроты реакции. Ребусы	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
24	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
25	Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
26	Развитие логического мышления. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
27	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
28	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
29	Тренировка концентрации внимания	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
30	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/

32	Тренировка внимания. Обучение поиску закономерностей	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
33	Совершенствование воображения. Решение нестандартных задач.	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
34	Тренировка зрительной памяти. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://easyen.ru/ http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml https://logiclike.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	